

Školní vzdělávací program

Pro Předškolní vzdělávání

DINO

NÁS UČÍ

POROZUMĚNÍ

OBSAH

1. Základní informace o škole a její charakteristika

1.1 Identifikační údaje

1.2 Charakteristika školy, její zaměření, filozofie a poloha

1.3 Denní režim v MŠ

1.4 Nadstandardní služby ve škole

1.5 Podmínky předškolního vzdělávání

1.6 Informace o Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání

2. Charakteristika našeho vzdělávacího programu a podmínky vzdělávání

2.1 Krátkodobé záměry a cíle z hlediska dítěte

2.2 Dlouhodobé záměry z hlediska dítěte

2.3 Krátkodobé záměry z hlediska školy a jejích zaměstnanců

2.4 Dlouhodobé cíle z hlediska školy a jejích zaměstnanců

2.5 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

2.6 Vzdělávání dětí ve věku dvou až tří let

2.7 Vzdělávání dětí v rámci povinného, předškolního vzdělávání

3. Obsah vzdělávání

3.1 Přehled integrovaných bloků a projektů

3.2 Integrované bloky:

- *Dílčí vzdělávací cíle*
- *Očekávané výstupy*
- *Návrh obsahu a činností*

3.3. Doplnkové aktivity

3.4. Plán logopedické a psychologické péče

4. Systém evaluace a hodnocení

4.1 Oblasti autoevaluace

4.2 Přehled evaluační činnosti

4.3 Zdroje pro hodnocení

4.4 Struktura hodnocení

4.5 Techniky hodnocení

PŘÍLOHY

- ❖ příloha č. 1 – Desatero pro rodiče dětí předškolního věku
- ❖ příloha č. 2 – Konkretizované očekávané výstupy
- ❖ příloha č. 3 – Projektové dny a aktivity

*Platnost dokumentu od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023
Zpracovali: český tým Soukromé mateřské školy Dino – Preschool
Projednáno na pedagogické radě 31. 8. 2022*

1. Základní informace o škole a její charakteristika

„Žij vyrovnaně – trochu se uč, trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kreslí a zpívej a tancuj a hrej si a pracuj.“

(Robert Fulghum)

1.1 Identifikační údaje

Název:	Soukromá mateřská škola Dino – Preschool, s.r.o.
Adresa:	Bellova 352, 109 00 Praha 10
Tel:	+420 240 200 087
Email:	info@dinoskola.cz
Webové stránky:	www.dinoskola.cz
IČ:	25726081
Č. účtu:	27-1842790277/0100
Zřizovatel:	Julius Prüger
Odpovědná osoba:	Mgr. Markéta Maháková – ředitelka mateřské školy
Právní forma:	Školská právnická osoba
Otevření MŠ:	1999
Zařazení do sítě škol:	1. 9. 2015
Kapacita dětí:	65
Počet tříd:	2 třídy s možností rozdělení na menší skupiny
Provoz:	8:00 – 18:00
Stravování:	zajištěno firmou Scolarest

1.2 Charakteristika školy, její zaměření, filosofie a poloha

1.2.1. Charakteristika školy

Mateřská škola Dino – Preschool působí od 1. září 1999 a v současné době se nachází v sídlištní lokalitě Prahy 10 v Petrovicích. Blízkost povodí Botiče na jedné straně a vodní nádrž Hostivař na straně druhé nabízí dětem možnost vycházek do přírody. V nedalekém okolí také najdeme Petrovický zámek a Kostel sv. Jakuba Staršího.

Dino – Preschool je soukromá mateřská škola, sídlící v budově Dino Schools of Prague. Jedná se o unikátní volnou návaznost tří stupňů vzdělání - od mateřské školy po víceleté gymnázium. Velká část našich předškolních dětí pokračuje dále na Dino - Elementary School, která přirozeně navazuje na naše pojetí výuky a vzdělávání zejména pak na poli cizích jazyků, které se staly doménou celého konceptu.

Mateřská škola se nachází v přízemním bloku budovy Dino Schools of Prague. Celý prostor je rozdělen tak, aby vyhovoval jak práci každé věkové skupině čili ve třídě, tak práci v malých skupinách. Vedle dvou hlavních prostorných tříd zde najdeme dvě další menší třídy a výtvarnou dílnu. Škola má přímý přístup z obou tříd na vlastní zahradu. Veškeré prostory a vybavení je přizpůsobeno potřebám předškolních dětí.

Anglický jazyk je vedle toho českého klíčovým dorozumívacím jazykem v naší mateřské škole a stává se tak přirozenou součástí každodenního života dětí. Jedna z našich pedagožek v mateřské škole pochází z Kanady. Součástí týmu v každé třídě je kvalifikovaný český pedagog, který dohlíží na to, aby nebyl opomenut rozvoj českého jazyka a připravil děti na přechod na základní školu a sledoval tak propojení české a anglické výuky a její návaznost na ŠVP.

1.2.2. Filozofie a zaměření školy

Cílem naší mateřské školy je poskytnout dětem podnětné zázemí, ve kterém budou rády a které je připraví na další etapy jejich života. Naší společnou snahou je, aby se děti v MŠ cítily co nejlépe a do školy chodily s chutí a radostí. Cizí jazyk u nás není cílem výuky jako takové, ale jejím nástrojem. Aby se u dětí nepodcenila komunikace v českém jazyce a zvláště pak příprava na základní školu, zavedly jsme pravidelné hodiny předškolní přípravy s plně kvalifikovanou českou pedagožkou z 1. stupně základní školy, která je zároveň i speciálním pedagogem.

1.3 Denní režim v MŠ

- **Denní řád** - v mateřské škole je dostatečně pružný, který umožňuje reagovat na nenadálé situace, na nové podněty a momentální zájmy dětí
- **Denní program** – poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážen. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru. Pokud chtějí, mohou ve hře později pokračovat. Děti mají prostor, kde rozpracované výtvary, malby či stavebnice mohou odložit, aby se k nim později vrátily. V programu se střídají činnosti individuální, skupinové i frontální. Děti se mohou účastnit činností v malých i velkých skupinách. Jsou vedeny k vlastní iniciativě, aktivitě,

experimentování a vlastní praktické činnosti. Práci mohou dokončit svým tempem. Respektujeme jejich věkové a individuální zvláštnosti.

Denně zařazujeme pohybové aktivity jak ve třídě, tak i venku. Osvědčeným prvkem jsou každodenní rituály, které děti zklidňují. Pedagogové se dětem plně věnují. Pokud se dítě nechce z nějakých důvodů účastnit společných aktivit, učitel ho nenutí. Takovému dítěti je poskytnut klidný prostor, kde má dítě své soukromí, ale kde je stále pod dohledem některého z učitelů

- **Spojování tříd** – v průběhu školního dne k němu nedochází, pouze v herní činnosti v odpoledních hodinách, kdy se počet v odděleních výrazně snižuje. Spojování pak probíhá podle všech pravidel jak hygienických, bezpečnostních, tak výchovně- vzdělávacích.
- **Plánování** – učitelé promýšlí svoji vzdělávací práci v dostatečném předstihu. Včasné plánování jim napomáhá zajistit dostatek kvalitních materiálních pomůcek. Klíčová je spolupráce mezi učiteli ve třídě. Učitelský tým dané třídy, který je díky anglicky mluvícím pedagogům větší než v běžných zařízeních, se pravidelně schází, plánuje a zpětně hodnotí. Společně pak plánují činnosti vycházející ze zájmů a potřeb dětí a vyhovující individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí tak, aby všechny činnosti byly věku a daným možnostem přiměřené
- **Adaptační plán** - nově příchozím dětem se snažíme usnadnit vstup do mateřské školy. Ještě před nástupem může zákonný zástupce navštívit s dítětem naši školu a prohlédnout si její zařízení, seznámit se se všemi pedagogy třídy a s dětmi. Snažíme se o nenásilnou formu zapojení dítěte do chodu MŠ. Pokud není ještě zákonný zástupce zaměstnán, může první dny trávit v MŠ s dítětem, pobyt postupně zkracuje až do doby, kdy je dítě schopno trávit čas v MŠ samostatně. Jak jsme již zmiňovali, některým dětem přítomnost rodiče adaptaci neusnadňuje, spíše naopak. V takových případech se snažíme společně s rodiči najít řešení. I pro ostatní nově příchozí děti (bez adaptačních problémů) platí, že se jim učitel snaží věnovat individuálně, do ničeho je nenutí a nenásilnou formou je postupně zapojuje do kolektivu třídy.

Little Kids

DENNÍ REŽIM (rámcově) DAILY TIMETABLE

8:00 - 9:00	Scházení a přivítání dětí, spontánní hra Children coming in, welcoming, free play	Třída Class
9:00 - 9:15	Ranní kruh, pohybové cvičení Circle time, Wake up Shake up	Třída class
9:15 - 9:45	Hygiena, svačina Hygiene, snack	Třída class
9:45 - 10:15	Řízená činnost Structured activity	Třída Class
10:15 - 12:15	Pobyť venku Outdoor activities	Třída Class
12:15 - 13:00	Oběd, zubní hygiena Lunch, dental hygiene	Třída Class
13:00 - 14:30	Odpolední spánek, relax na lehátku Afternoon nap/ relaxing	Třída class
14:30 - 15:00	Tělovýchovné chvílky hygiena, svačina Gym time, hygiene, snack	Třída class
15:00 - 18:00	Odpolední zájmové aktivity, pobyt venku, volná i řízená hra Afternoon hobby activities, outdoor time, free and structured activities	Třída Class

Big Kids

DENNÍ REŽIM (rámcově) /DAILY TIMETABLE

8:00 - 9:00	Scházení a přivítání dětí, spontánní hra Children coming in, welcoming, free play	Třída class
9:00 - 9:15	Ranní kruh, pohybové cvičení Circle time, Wake up Shake up	Třída class
9:15 - 9:45	Hygiena, svačina Hygiene, snack	Třída class
9:45 - 10:30	Řízená činnost Structured activity	Třída class
10:30 - 12:15	Pobyť venku Outdoor activities	Třída class
12:15 - 13:00	Oběd, zubní hygiena Lunch, dental hygiene	Třída class
13:00 - 13:45	Odpolední odpočinek / náhradní relaxační aktivity Afternoon nap/other relaxing activities	Třída Class
13:45 - 14:30	Řízená činnost Structured activity	Třída class
14:30 - 15:00	Tělovýchovné chvílky hygiena, svačina Gym time, hygiene, snack	Třída class
15:00 - 18:00	Pobyť venku, zájmová činnost, volná hra Afternoon hobby activities Outdoor time Free and structured activities	Třída class

1.4 Nadstandardní služby v MŠ

Předškolní vzdělávání v DINO - Preschool se zaměřuje na všestranný rozvoj dětské osobnosti se zvláštním důrazem na výuku anglického jazyka s možností navázat na studium na základní škole DINO – Elementary School dále také na gymnázium DINO – High School. Do školy pravidelně dochází školní psycholog a speciální pedagog, kteří pomáhají dětem s přípravou na zápis a bezproblémovým nástupem do 1. třídy. U dětí pravidelně probíhá předškolní příprava s návazností na požadavky naší základní školy a zároveň výuka v anglickém jazyce. Učitelé AJ jsou rodilými mluvčími a tak se u dětí stává angličtina přirozenou součástí dění ve škole. Nabízíme také možnosti odpoledních aktivit, ve kterých děti mohou prohlubovat své dovednosti a znalosti. V průběhu školního roku zajišťujeme ozdravné a sportovní pobyty v přírodě. Pečujeme o své zdraví, jezdíme plavat a pravidelně navštěvujeme solnou jeskyni.

1.5 Podmínky předškolního vzdělávání

1.5.1. Věcné podmínky

Organizačně provozní podmínky:

- MŠ se nachází v přízemním bloku školní budovy Dino Schools of Prague. Kuchyně, spadající pod firmu Scolarest, a jídelna je pro všechny školy společná a připravuje pro děti veškerá jídla. Jídelna je rozdělena tak, aby organizačně vyhovovala všem stupňům škol. MŠ zde má své samostatné prostory vybaveny tak, aby vyhovovaly dětem předškolního věku z hlediska velikosti, materiálu i barev. ZŠ ani gymnázium tyto prostory nevyužívají. Časový harmonogram kuchyně a jídelny je rozvržen tak, aby doba stravování dětí z MŠ byl co nejméně narušen staršími žáky.
- MŠ má svou vlastní zahradu s přímým vstupem. Pro další pohybové aktivity pak vedle vlastních heren můžeme využívat tělocvičnu ZŠ a gymnázia a taneční sál. Vzhledem k tomu, že se nejedná o vlastní prostory MŠ, je použití těchto prostor dáno stálým rozvrhem.
- MŠ má vlastní uzamykatelný vchod, který umožňuje bezpečné a přehledné předávání dětí. Bezpečnost příchodu a odchodu dětí je ošetřena ve školním řádu.

Materiální podmínky školy:

- **Prostory** – MŠ má dostatečně velké prostory, které jsou uspořádány tak, aby vyhovovaly činností skupinovým i individuálním. Vedle místností pro přímou práci s dětmi jsou zde prostory jako kancelář vedení MŠ, místnost pro pedagogy sloužící jako šatna a kuchyňka a sklad pomůcek a materiálu
- **Třídy** - při současném počtu jsou děti rozděleny do dvou oddělení, která jsou obě věkově heterogenní. Dvě hlavní velmi prostorné třídy jsou doplněny o třetí, prostorově menší třídu, která je využívána zejména pro činnosti v menších skupinkách
- **Šatny** – každé oddělení má svou vlastní prostornou šatnu, kde každé dítě má vlastní úložný prostor se skříňkou označenou svou značkou

- **Výtvarná dílna** - je menší třída plně vybavená k nejrůznějším výtvarným a kreativním činnostem
- **Počítačové vybavení** – ve třídě starších dětí máme k dispozici interaktivní tabuli
- **Zahrada** – je po kompletní rekonstrukci, vybavena herními prvky pro určenou věkovou skupinu dětí, celkově zatravněna. V krytém pískovišti je nový písek, který odpovídá hygienickým požadavkům. Borovice, které jsou přirozenou součástí zahrady, dotvářejí nejen pocit pobytu v přírodě, ale také poskytují stín tolik potřebný v letních měsících
- **Zařízení** – veškerý dětský nábytek (stoly, židle, lehátka), nářadí a další vybavení odpovídá počtu dětí, je bezpečné a zdravotně nezávadné
- **Hračky** – snažíme se, aby většina hraček a pomůcek byla umístěna v dosahu dětí a ty se v nich vyznaly, mohly si je samostatně brát a uklízet zpět
- **Hudební vybavení** je v současné době vyhovující. MŠ má k dispozici i elektronické klávesy, k dispozici je hudebna školy
- **Estetické vybavení** - třídy průběžně doplňujeme estetickou výzdobou, na které se podílí ve velké části samy děti svými pracemi z oblasti výtvarné a pracovní. Takto se s pracemi seznamují i jejich rodiče. Škola má značný počet nástěnek a sítí na prezentaci prací

Veškeré materiální zázemí naší školy, vnitřní i venkovní, je pravidelně kontrolováno, obměňováno a doplňováno.

Mateřská škola využívá také prostor Dino - Elementary School zejména tělocvičny, knihovny, hudební třídy a učeben pro předškolní přípravu. Toto je ošetřeno rozvrhem školy. K dispozici je též atletický areál sousední školy.

Hygienické podmínky školy:

Veškeré prostory MŠ vyhovují hygienické kapacitě 65 dětí.

- **Sanitární nábytek** – obě oddělení mají svou vlastní umývárnu a toalety, které jsou vybaveny dostatečným počtem sanitárního nábytku dle platných norem hygieny – na každých pět dětí připadá jedno umyvadlo a jedno WC. Každé oddělení má vlastní sprchu. Děti jsou vedeny k čistotě rukou před a po jídle a mají volný přístup k hygienickým kapesníkům, které používají dle potřeby. Dále jsou zde dvě toalety pro dospělé, z toho jedna pro tělesně postižené
- **Čistění zubů** – každé dítě má svůj kartáček a kelímek, který si ukládá na svou značku. Pedagog průběžně kontroluje stav kartáčků. Výměnu opotřebovaných kartáčků zajišťují rodiče.
- **Oblečení** - děti se po příchodu do MŠ přezouvají a převlékají do pohodlného oblečení a obuvi. Pedagogové dbají na vhodné oblečení dětí při cvičení, aby se zbytečně nepřehřívaly. Na odpolední odpočinek se děti z oddělení Little Kids převlékají do pyžama, děti z oddělení Big Kids pak podle vlastní volby. Po odpočinku je ložní prádlo i pyžámko uloženo v polici k tomu určené. Každé dítě má svou vlastní polici označené značkou.
Dbáme na to, aby děti při pobytu venku byly přiměřeně oblečené a obuté dle počasí. V šatně se zdržovaly jen po nezbytně nutnou dobu.
Pokud přijdou děti v zimním období mokré z pobytu venku, zajistíme usušení oblečení, včetně bot na místech k tomu určených.

- **Čerstvý vzduch** – děti tráví dostatek času na čerstvém vzduchu, nejlépe denně. Pedagog dbá na to, aby místnost byla vždy vyvětraná
- **Prádlo** - každé tři týdny se převléká ložní prádlo, podle potřeby i častěji (v případě výskytu infekce v MŠ, znečištění dítětem...), ručníky používáme papírové jednorázové
- **Úklid** - třídy se denně vytírají, 1x za týden desinfekčním prostředkem – i hračky. Denně jsou vysávány koberce a utírán prach. Umývárny a toalety se vytírají dvakrát denně

1.5.2. Životospráva

- **Pohyb** - dětem poskytujeme prostor pro dostatek pohybu a to nejen v mateřské škole formou zařazování každodenního ranního cvičení, relaxačních chviliek, cvičení na náradí a pohybových her, ale také při pobytu venku a v tělocvičně. Zajišťujeme dětem dostatečný pobyt na čerstvém vzduchu, nejlépe denně pokud to vnější podmínky dovolí (při mrazech - 10°C, při náledí, silném větru, dešti a inverzi nevycházíme). Snažíme se, aby řízené a volné pohybové aktivity byly v rovnováze
- **Stravování** – dětem je poskytována strava kvalitní, plnohodnotná a vyvážená dle příslušných předpisů. Veškeré jídlo je zajišťováno firmou Scolarest. Svačiny i obědy se podávají v jídelně pro obě oddělení společně. Dbáme na to, aby byly dodrženy vhodné časové odstupy mezi jídly: 9:30 svačina, 12:15 oběd, 14:30 svačina. Kontrolujeme, aby byl jídelníček dostatečně pestrý, obohacený mléčnými výrobky, čerstvým ovocem a zeleninou. Případné připomínky ze strany naší a rodičů konzultujeme s vedením ŠJ. I když se pozitivním vedením a vlastním vzorem snažíme dětem jídlo přiblížit a podpořit v dětech touhu ochutnat, vždy respektujeme jejich volbu a děti do jídla nenutíme. Dbáme na správné stolování
- **Pitný režim** – každá třída má vlastní nádobu s pitnou vodou, kde si dítě může samo kdykoliv natočit vodu. Každé dítě má vlastní láhev na pití. Lahvičky s pitnou vodou si děti nosí i ven, kde je prostor určený k jejich odložení. Učitelé pitný režim dětem připomínají.
- **Odpočinek** – odpolední odpočinek je upraven podle věku dětí a jejich individuálních potřeb. Dětem, které spánek nevyžadují, nabízíme alternativní klidové hry či jiné aktivity, které nenarušují klid ve třídě a respektují právo ostatních dětí na spánek a odpočinek. Často využíváme relaxační hudbu pro dotvoření atmosféry klidu.

Usilujeme o to, aby se všichni zaměstnanci naší školy chovali podle zásad zdravého životního stylu a poskytovaly tak dětem přirozený vzor.

1.5.3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci naší školy se snaží jednat s dětmi laskavě, s citem a pochopením pro jejich potřeby a zájmy. Snažíme se o to, aby se tu děti cítily bezpečně a aby atmosféra školy pozitivně působila nejen na děti, ale i dospělé.

- **Adaptace** – nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim s postupným zvykáním. Je-li to potřeba, adaptace může probíhat za účasti rodiče. Některým dětem však přítomnost rodiče v adaptaci brání. Ke každému dítěti je proto přistupováno individuálně
- **Řád a pravidla** – snažíme se respektovat osobní svobodu a volnost dětí, ale určitá omezení jsou nutná z důvodů zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Spolu s dětmi společně

diskutujeme, hledáme a vytváříme třídní pravidla. Piktogramy, obrázky či společně pořízené fotky pak pravidla soužití v naší škole připomínají

- **Pedagogické působení** - respektujeme temperament a potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální) k jejichž uspokojování vhodně dopomáháme. Bereme ohled na schopnosti a možnosti dětí, zvláště pak u dětí se speciálními potřebami. Dále pak zohledňujeme věk dětí a jejich individualitu. Jakákoliv zátěž musí být přiměřená – přílišná či nedostatečná zátěž je nevyhovující. Dětem tedy nabízíme takovou činnost, která je jim věkově přiměřená, odpovídá jejich mentalitě. Projekty vycházejí většinou ze života, jsou dětem tematicky blízká, pochopitelná a prakticky využitelná.

Nabízíme takové činnosti, které podporují děti v samostatných pokusech, v experimentech a ve vlastní praktické činnosti.

Pedagog jedná s dětmi vstřícně a nenásilně v duchu vzájemné důvěry a spolupráce. Snažíme se vyvarovat spěchu a chvatu, který by některé děti zbytečně zneklidňoval. Zbytečně dětmi nemanipulujeme, dáváme jim možnost vlastní volby a samostatného rozhodnutí.

Vyhýbáme se negativním slovním komentářům a 'škatulkování' dětí. Zdravé sebevědomí dětí posilujeme povzbuzováním a oceňováním snahy naučit se důvěřovat si, pracovat samostatně a nebát se objevovat něco nového.

Celkově se snažíme o vytvoření prostředí klidného, radostného a podnětného, kde se cítí dobře, spokojeně a bezpečně jak děti, tak dospělí

- **Postavení dětí** - dbáme na to, aby se všem dětem dostalo stejné péče, aby všechny děti měly stejné možnosti, práva i povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či naopak zvýhodňován. Projevy nerovností, podceňování či zesměšňování jsou nepřijatelné
- **Společenství třídy** – posilujeme a rozvíjíme vzájemnou důvěru mezi dětmi a dospělými, podporujeme toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu. Věnujeme se neformálním vztahům ve třídě a snažíme se děti nenásilně ovlivňovat prosociálním směrem. Učitelé svým chováním poskytují dětem nejen zázemí a jistotu, ale i kladný vzor

1.5.4. Řízení MŠ

Mateřská škola je samostatným právním subjektem s názvem Dino - Preschool, s.r.o. a je volnou součástí Dino Schools of Prague. Vedením školy je pověřena ředitelka školky. V návaznosti a organizaci celého subjektu je v MŠ stanovena vyhovující organizační struktura a jednoduchý informační systém. Jsou vymezeny kompetence všech pracovníků a jasná pravidla provozu. Vedení školky se snaží vytvářet ovzduší vzájemné tolerance a důvěry, pedagogové jsou zapojováni do řízení MŠ, mají dostatek pravomocí a jejich názor je respektován. Aktuální situace, nápady, připomínky a problémy jsou pak řešeny v průběhu pravidelných porad. Školní vzdělávací program zpracovává česká část pedagogického sboru, při čemž se využívá potenciálu všech pedagogů, tedy jak českých, tak rodilých mluvčích.

Kontrolní a hospitační činnost je plánovaná, flexibilní. Vedení školy se snaží o pozitivní motivaci učitelů a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Plánování pedagogické práce a chodu školy vychází z předchozí analýzy. Učíme se svoji práci evaluovat a vyvozovat závěry pro další činnosti.

Vedení MŠ pravidelně informuje zřizovatele školy Dino Schools of Prague o její činnosti a diskutuje o možných úpravách a změnách.

1.5.5. Personální a pedagogické zajištění

Na vzdělání dětí se podílí tým pracovníků složený z rodilých mluvčích z anglicky mluvících zemí, kteří jsou kvalifikováni k výuce anglického jazyka - TEFL, ESL. Někteří učitelé si doplňují znalost českého jazyka samostudiem. Obě třídy mají v týmu odborně kvalifikovanou česky mluvící učitelku. Pedagogičtí pracovníci si pak dále doplňují přehled a vzdělání formou samostudia a akreditovaných vzdělávacích seminářů. Nové trendy a poznatky pak aplikují ve své pedagogické praxi a dělí se o nové zkušenosti se svými spolupracovníky.

Provozní, ekonomická a stravovací stránka školy jsou společné pro všechny školy Dino Schools of Prague a jsou ošetřené ve vnitřním provozním řádu škol.

1.5.6. Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci

Snažíme se o to, aby mezi námi a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochota spolupracovat.

Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost o jejich záležitostech.

Nezasahujeme do života a soukromí rodiny, citlivé věci se snažíme taktně s rodiči vyřešit.

Nebráníme se připomínkám ani novým nápadům ze strany rodičů. Sledujeme konkrétní potřeby dětí i rodičů a v rámci možností se jim snažíme vyhovět.

Různými způsoby se snažíme zapojovat rodiče do společných činností s dětmi.

O chodu školky, aktivitách a další činnosti jsou zákonní zástupci informováni na informačních schůzkách, pravidelných emailech a nástěnkách v příchozí hale MŠ.

1.6 Informace o Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání

Školní vzdělávací program naší soukromé mateřské školy Dino – Preschool vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Děti – „předškoláci“ , kteří dovrší věku 5 let nejpozději 31. srpna před zahájením nového školního roku, mají ze zákona povinné předškolní vzdělávání.

Hlavní cíle RVP PV:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

Oblast biologická - Dítě a jeho tělo

- dítě zná své tělo a rozvíjí své pohybové a manipulační schopnosti a dovednosti k dalšímu vývoji. Osvojuje si své běžné denní potřeby.

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

- dítě si uvědomuje svou identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy, důvěřuje si, je schopné se soustředit

Oblast interpersonální - Dítě a ten druhý

- dítě navazuje vztahy, je schopno komunikovat, naslouchat, dokáže přijmout autoritu cizí osoby

Oblast sociálně-kulturní - Dítě a společnost

- dítě respektuje pravidla, chápe různé sociální role, orientuje se v nejbližším okolí

Oblast environmentální - Dítě a jeho svět

- dítě vnímá okolní svět a jeho dění, má kladný vztah k životnímu prostředí

Průběžné naplňování dílčích cílů směřuje k dosahování dílčích **kompetencí** a ty jsou pak základem pro kompetence klíčové pro předškolní věk:

- **kompetence k učení** - dítě pozoruje, zkoumá, orientuje se v prostředí, všímá si, co se kolem něj děje, učí se spontánně i vědomě, pracuje podle instrukcí a pokynů, učí se hodnotit osobní pokroky
- **kompetence k řešení problémů** - všímá si dění, řeší problémy, na které stačí na základě bezprostřední zkušenosti (cestou pokusu - omylu, experimentu, vymýšlení nových situací), využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti, užívá číselných a matematických pojmů
- **komunikativní kompetence** - hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje své emoce (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými prostředky), dovede využívat komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie, audio-vizuální techniku, telefon), ví, že se lidé dorozumívají různými jazyky
- **sociální a personální kompetence** - samostatně rozhoduje o svých činnostech, vytváří si svůj názor, za své jednání odpovídá a nese důsledky, dokáže se prosadit, podřídit, domlouvá se a spolupracuje, uplatňuje společenské návyky a pravidla, k neznámým lidem se chová obezřetně, chápe, že lidé se liší a dítě k nim dokáže být tolerantní, dokáže se bránit projevům násilí

- **činnostní a občanské kompetence** - učí se plánovat, organizovat, rozpoznává vlastní silné a slabé stránky, odhaduje rizika, zajímá se o druhé, uvědomuje si svá práva a práva druhých, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

2. Charakteristika vzdělávacího programu a podmínky vzdělávání

„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole.“ Robert Fulghum

2.1 Krátkodobé záměry a cíle z hlediska dítěte

- Adaptace dětí - adaptace dětí vytvořena takovým způsobem, aby byla co nejméně stresující
- Porozumění učitelům při výuce anglického jazyka
- Nebojácnost a sociální začlenění do skupiny dětí individuální formou
- Zařazovat více spontánních činností, činnosti podporující individualitu dítěte

2.2 Dlouhodobé záměry z hlediska dítěte

Naším záměrem a cílem je, aby dítě, které odchází do 1. třídy, bylo maximálně rozvinuto ve všech podstatných oblastech (tělesná, psychická, sociální, komunikační a jazyková). Aby mělo všeobecný přehled v oblastech, které ho obklopují a umělo přiměřeně jeho věku komunikovat v anglickém jazyce. Oblasti rozvoje dle RVP PV:

- Biologická oblast - Dítě zná své tělo, dokáže popsat jednotlivé části. Dokáže se zapojovat do pohybových činností. Je samostatné při oblékání a vykonávání běžných denních činností. Má základní hygienické návyky (použití toalety, mytí rukou, používání mýdla, ručníků, dodržování čistoty).
- Psychologická oblast - Dítě si je vědomo svého „JÁ“, zná svou identitu a uvědomuje si svou příslušnost k rodině a postavení vůči okolnímu světu. Umí vyjadřovat své přání, pocity. Při laskavém přístupu učitele také obavy.
- Interpersonální oblast - Dítě přiměřeně svému věku dokáže řešit problémy, navazovat kontakty s vrstevníky a udržovat přátelství. Umí naslouchat. Dokáže respektovat autoritu dospělé osoby, taktéž stanovená pravidla (např. skupiny dětí).
- Socio – kulturní oblast - Dítě se orientuje ve svém okolí, dokáže pochopit různé formy sociálních rolí.
- Environmentální oblast - Dítě vnímá různorodé pojetí světa, odlišnosti. Respektuje je. Zaujímá kladné postoje a dokáže popsat specifika světa okolo sebe (přiměřeně svému věku).

2.3 Krátkodobé záměry z hlediska školy a jejích zaměstnanců

- Komunikace – nastavení vzájemné důvěry a komunikace, aby docházelo k co nejmenším nedorozuměním
- Spolupráce – spolupráce pedagogických pracovníků při vytváření plánů a vytýčení cílů, na které se budou v průběhu školního roku zaměřovat
- Tolerance – vzájemná tolerance a respekt k názoru druhého, týmové řešení problémů.
- Informace jako prostředek důvěry – vytvoření informačních schůzek pro rodiče, seznámení s prostory školy, školním řádem, provozními informacemi, službami, personálem, atd.

2.4 Dlouhodobé cíle z hlediska školy a jejích zaměstnanců

Zaměstnanci se zaměřují především na tyto cíle:

- Prostředí a klima školy – vytváření vřelého a přátelského prostředí pro děti a rodiče. Snaha o vzájemný respekt mezi kolektivem školy a spolupráce při organizaci mimoškolních aktivit.
- Vzdělávání – v rámci kvalitního systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků průběžně učitelé absolvují školení a kurzy. Mají taktéž snahu průběžně získávat nové informace v oblasti předškolní výchovy - web, Informatorium, učitelské noviny, aj.
- Systém průvodní diagnostiky – vytvořen systém diagnostiky a depistáže dětí se specifickými vzdělávacími potřebami či nadaných dětí, spolupráce s psychologkou či dalšími specialisty.

2.5 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů by – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – mělo být vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

2.5.1. Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením

Vzdělávání je třeba přizpůsobit potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení dítěte, které jsou důsledkem jeho dlouhodobější nemoci, nebo které jsou dány lehčími poruchami jeho učení a chování. Ve vztahu k druhu a stupni postižení dítěte jsou podmínky při jeho vzdělávání vyhovující, jestliže pro:

A. Tělesně postižené děti:

- je zajištěno osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte
- je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů
- jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity dítěte možné v rámci jeho postižení
- jsou využívány kompenzační /technické a didaktické/ pomůcky

B. Zrakově postižené děti:

- je zajištěno osvojení specifických dítětem zvládnutelných dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu
- prostředí je z větší části bezbariérové, s ohledem na zrakové postižení pro ně maximálně bezpečné
- je dodržována předepsaná zraková hygiena
- je vytvářena nabídka alternativních /zvládnutelných/ aktivit
- jsou využívány vhodné kompenzační /technické, zvláště optické a didaktické/ pomůcky a hračky
- je zajištěna přítomnost asistenta /podle míry a stupně postižení

C. Sluchově postižené děti:

- je zajištěno osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte
- je dodržována sluchová hygiena
- jsou zajištěny a využívány vhodné kompenzační /didaktické a technické/ pomůcky
- vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému

D. Mentálně retardované děti:

- je zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- jsou využívány vhodné kompenzační /technické a didaktické/ pomůcky
- je zajištěna přítomnost asistenta/podle míry a stupně postižení

E. Děti s poruchou pozornosti a vnímání / poruchou učení a chování:

- je prostředí pro dítě zklidňující
- je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled
- je počet dětí ve třídě snížen
- je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti
- MŠ těsně spolupracuje s poradenskými centry a zařízeními a s rodiči dítěte
- jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti

F. Děti s poruchou řeči:

- je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče
- je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte

G. Děti s autismem a jinými vadami:

- je zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na sebeobsluhu
- je vzdělávací prostředí klidné a pro dítě podnětné
- je zajištěna přítomnost asistenta
- jsou využívány vhodné kompenzační /technické a didaktické/ pomůcky
- jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení

2.5.2. Podmínky pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Obsah i podmínky vzdělávacího programu mají být podle potřeb a možností přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. obměněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

2.6 Vzdělávání dětí ve věku dvou až tří let

Přijímání dětí ve věku od 2 do 3 let do mateřských škol má díky nižšímu počtu starších dětí hlásících se k předškolnímu vzdělávání zvyšující tendenci.

Dvouleté dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání je evidováno ve výkonovém výkazu jako dvouleté po celý školní rok.

Podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou upraveny ve vyhlášce o předškolním vzdělávání až v souvislosti s nárokem na přijetí dětí starších 2 let s účinností od 1. 9. 2020. Novela vyhlášky o předškolním vzdělávání stanoví, že za každé ve třídě zařazené dítě mladší tří let se do doby dovršení 3 let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě snižuje o 2 děti. Tímto postupem lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 6.

Zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce.

V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Zásadní je však pro zajištění zmíněných podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou

2.7 Vzdělávání dětí v rámci povinného, předškolního vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na děti, které budou mít k 31. 8. 2019 (včetně) 5 let. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu nepřetržitých 4 hodin v dnech, v nichž je dána povinnost předškolního vzdělávání. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech.

Příprava předškolních dětí na základní školu je pro nás prioritou. Využíváme k tomu různé metody.

Zaměřujeme se na aktivní využívání skupinových technik (tj. tematických skupinových her s řízenou reflexí), které u dětí podpoří rozvoj klíčových kompetencí (hlavně komunikativních, sociálních a personálních, činnostních a občanských). V nabídce metod akcentujeme permanentní prolínání prvků osobnostně sociální výchovy do veškerých aktivit a činností v každodenním životě dětí v MŠ.

3. Obsah vzdělávání

„Důkazem vysokého vzdělání je schopnost mluvit o největších věcech nejjednodušším způsobem.“ Emerson Ralph Waldo

3.1 Přehled integrovaných bloků

Integrované bloky jsou rozdělené do tematických celků. Svými cíli a činnostmi umožňují rozvoj poznatků, dovedností a postojů dítěte k získávání kompetencí dítěte předškolního věku. Přehled integrovaných bloků je pro pedagogy inspirativní. Z této nabídky si mohou vybrat a přizpůsobit projekty dle aktuálních potřeb a podmínek jednotlivých tříd.

Školní maskot - dinosaurus Dino - provede děti celým školním rokem, seznámí je s jednotlivými měsíci a lidovými tradicemi jak u nás, tak i v anglicky mluvících zemích, zejména pak Velké Británie a Spojených Států. Děti prostřednictvím kamaráda Dina odkryjí tajemství a řád přírody a vypraví se na cestu kolem světa.

Barevný podzim

- Září: S Dinem hurá do školky
- Říjen, Listopad: Dino si hraje v přírodě

Bílá zima

- Prosinec: Dino slaví Vánoce
- Leden, Únor: Dino a zimní radovánky

Přišlo jaro

- Březen, Duben: Dino vítá jaro a pozoruje přírodu
- Květen: Dino sportuje

Ahoj léto

- Červen: Dino cestuje

ŠVP v sobě zahrnuje i několik dlouhodobých projektů prolínajících se průběžně celým rokem:

- Bezpečně s Dinem po celý rok
- Škola chce být zdravý
- Děti na startu (pohybová příprava)
- Hrátky s kocourem Tomem
- Mezi námi předškoláky (předškolní příprava)

3.2 Integrované bloky:

BAREVNÝ PODZIM



Září: S Dinem hurá do školky

- Usnadnění a zpříjemnění adaptačního procesu
- Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Seznámení s organizací a činnostmi v MŠ a jejími pravidly
- Seznamování se s novými kamarády, podpora dětských přátelství
- Úklid hraček
- Uplatňování základních hygienických a zdravotně preventivních návyků
- Bezpečnostní pravidla dětí v MŠ i mimo areál MŠ
- Sebeobsluha a podpora samostatnosti
- Získání relativní citové samostatnosti (podzimní školka v přírodě)

Říjen a listopad: Dino si hraje v přírodě

- Vytváření podvědomí o kráse barevného světa kolem nás – rozlišujeme barvy
- Získávání vědomostí o ochraně zdraví při nepříznivých vlivech chladného počasí
- Uvědomění si své identity s místem bydliště, vlastní ČR
- Poznávání, jak jdou za sebou dny, měsíce, roční období
- Osvojování si pravidel chování v přírodě či při pobytu venku, při sportu a na zahradě
- Poznávání lesních zvířátek a příprava přírody na zimu
- Rozeznávání stromů, lesní flóry a fauny
- Rozvíjení paměti, pozornosti, představivosti, fantazie a tvořivosti
- Vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
- Seznámení se s plody podzimu a jeho životem
- Zapojení dětí do všech oslav svátků Halloween a dnu Díkuvzdání
- Otužování
- Objevování geometrických tvarů, pojmů, počítání
- Rozvoj schopnosti třídit a hodnotit informace, argumentovat, formulovat myšlenky a kriticky je posuzovat a ověřovat
- Zapojení hmatových a jiných smyslů v rozpoznávání tvarů
- Spolupráce ve skupině

BÍLÁ ZIMA



Prosinec: Dino slaví Vánoce

- Poznávání lidových zvyklostí a tradic – Advent, sv. Mikuláš a Vánoce
- Prohlubování zájmu o tvořivost a fantazii
- Posilování kultivování a obohacování vzájemné komunikace
- Práce dětí s literárním textem
- Seznámení s lidovými řemesly a profesemi

- Seznámení s lidovými pranostikami, říkadly a zvyky vázanými na Vánoce
- Povídání o adventu a sv. Mikuláši
- Vánoční tradice v jiných zemích
- Koordinace tanečního pohybu a hudby a zpěvu
- Rozvoj manipulačních dovedností – sestavování různých tvarů a obrazců
- Podpora sebedůvěry při vystupování před ostatními

Leden a únor: Dino a zimní radovánky

- Seznámení s vlastnostmi sněhu, ledu, rampouchy,
- Odlišnosti zimní přírody
- Seznámení dětí s prevencí nemocí, úrazů a ochrany zdraví
- Pečujeme o vlastní tělo
- Základy první pomoci
- Osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví
- Vytváření zdravých životních návyků
- Rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti při pobytu venku
- Základy zimních sportů
- Podpora samostatného rozhodování
- Týmová spolupráce
- Základní pojmy užívané ve spojení s pohybem a sportem
- Rozvoj postřehu a poslechových dovedností



PŘIŠLO JARO

Březen a duben: Dino vítá jaro a oslavuje

- Pozorování probouzející se přírody ze zimního spánku – změny v přírodě
- Pojmenovávání základních druhů zvířat a živočichů a jejich mláďátek a seznamovat se s prostředím, ve kterém žijí
- Dopravní bezpečnost a znalosti dopravních pravidel
- Upevňování pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- Vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- Předávání kulturních a společenských tradic Sv. Patrika a Velikonočních svátků
- Seznámení se s životem zvířat ve městě, na venkově
- Vytváření povědomí o narození, růstu těla a jeho proměnách
- Rozšiřování znalostí o plodinách
- Vytváření správných vztahů ke zvířatům a poučení o bezpečném kontaktu se zvířaty
- Mít radost z úspěchu a umět ohodnotit své osobní pokroky
- Základní znalosti o kulturních Velikonočních zvyklostech v jiných zemích

Květen: Dino sportuje

- Rozvíjení tělesné kondice při pohybových činnostech venku a podpora proaktivního přístupu ve sportu
- Kreativita ve sportu versus pravidla míčových her
- Pohybové aktivity v tělocvičně, na venkovním hřišti nebo na školní zahradě
- Osvojování znalostí o třídění odpadu
- Trénink prostorové orientace, hbitosti a postřehu reakcí
- Podpora kamarádských vztahů při sportovních aktivitách
- Environmentální výchova – smysl pro ochranu přírody a dodržování čistoty prostředí

AHOJ LÉTO



Červen: Dino cestuje

- Seznamování dětí s planetou Země
- Osvojování základních poznatků o vesmíru a planetách
- Poznávání cizích kultur cestováním v mapách, knížkách, encyklopediích a na interaktivní tabuli
- Seznamování s exotickými zvířaty
- Přiblížení mořského světa dětem
- Uvědomění si rozdílu mezi městem a vesnicí
- Seznamování s chováním cyklisty jako účastníka silničního provozu
- Prohloubení znalostí o nebezpečí, se kterým se mohou děti ve svém okolí setkat o prázdninách
- Získávání povědomí o společenském a kulturním prostředí v různých zemích

3.3 Dlouhodobé projekty

BEZPEČNĚ S DINEM PO CELÝ ROK

Bezpečnost a zdraví dětí

Dílčí vzdělávací cíle



- Návuk základních pravidel bezpečnosti v mateřské škole a jejím blízkém okolí
- Obeznamení s bezpečnostními pravidly při společných akcích
- Vytvoření povědomí o tom, jak fungují bezpečnostní složky ČR a jak se používají důležitá telefonní čísla (112,150,155,158)
- Osvojování si základních pravidel první pomoci
- Důraz na hygienu dětí a prostředí jako prevence před nebezpečnými vlivy okolí

Očekávané výstupy

- Děti zvládají základní bezpečnostní pravidla v MŠ i mimo areál školky
- Děti si pamatují důležitá telefonní čísla a dovedou rozlišit, k jaké bezpečnostní složce číslo patří
- Děti se učí rozpoznávání správného a etického chování jak mezi sebou tak vůči dospělým a dovedou rozeznat projevy násilí a šikany k druhým lidem
- Dovedou rozpoznat základní dopravní značení pro bezpečnou jízdu

Prevence sociálně patologických jevů

- ❖ *O všechno se rozděl.*
 - ❖ *Hraj fér.*
 - ❖ *Nikoho nebij.*
- ❖ *Vracej věci tam, kde jsi je našel.*
 - ❖ *Uklízej po sobě.*
 - ❖ *Neber si nic, co ti nepatří.*
- ❖ *Když někomu ublížíš, řekni „promiň“.*
 - ❖ *Před jídlem si umyj ruce.*
 - ❖ *Splachuj.*
- ❖ *Každý den odpoledne si zdřímni.*
- ❖ *Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytň někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě.*

Dílčí vzdělávací cíle:

- podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit
- sebedůvěra, samostatnost a sebejistota
- schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
- seberozvíjení
- motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům
- rozvoj tvořivosti a estetického cítění
- systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence

Očekávané výstupy:

- Znat, co dítěti pomáhá být zdravé a v bezpečí a co mu škodí, znát důsledky požívání některých látek pro zdraví
- Rozumět tomu, že způsob života má vliv na lidské zdraví
- Zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat, že zdraví se musí chránit
- Napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky (zdravá výživa a životospráva)
- Mít vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, zneužívání léků)
- Vědět, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné
- Znat pravidla společného soužití ve skupině
- Hodnotit své chování i chování druhých

- Mít a hájit vlastní názor
- Akceptovat kompetentní autoritu
- Vnímat lidi s jejich odlišnostmi povahovými, tělesnými, rasovými, kulturními jako přirozený stav
- Přistupovat aktivně k problémům, řešit problémy
- Vědět, že je více možností řešení konfliktů
- Kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad
- Chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí, uvědomovat si sociální role
- Spoluvytvářet prostředí pohody ve svém okolí

3.3.1. Další nabízené aktivity hrazené samostatně nad rámec školního

- **Plavání** - probíhá pravidelně 1x týdně po celý školní rok v Aquapalace, Čestlice
 - seznámení s bezpečností v prostředí bazénu, překonání strachu z vody, aktivní pohyb ve vodě
 - výuka je vedena profesionálními instruktory předem sjednané plavecké školy
 - doprava je zajištěna pomocí vlastních školních autobusů
- **Veselé bruslení** - probíhá po dobu jednoho týdne v měsíci říjen ve spolupráci s p. Veselým ve sportovní hale v Říčanech
- **Veselé lyžování** - probíhá po dobu jednoho týdne v měsíci únoru ve spolupráci s p. Veselým na Šibeničním vrchu u Mnichovic
- **Letní školka v přírodě**
 - 29 .5. 2023 - 2. 6. 2023 – ozdravný pobyt v horách

3.3.2. Nabídka volnočasových aktivit v Dino - Elementary School

Rodiče mohou pro své děti vybrat ze široké škály volnočasových aktivit probíhajících v základní škole Dino Elementary School. Tyto aktivity jsou hrazeny rodiči nad rámec měsíčního školního.

3.4 Plán logopedické a psychologické péče

3.4.1. Logopedická prevence

Pravidelně zařazujeme komplexní průpravná logopedická cvičení, která si kladou za cíl minimalizovat vznik poruch řeči. Pracujeme v malých skupinách nebo individuálně.

3.4.2. Spolupráce s psychologem

Škola dlouhodobě spolupracuje se školní psycholožkou, která se s dětmi neformálně seznamuje při svých návštěvách ve školce. Svým odborným posudkem napomáhá v adaptačním období dětí a

dále sleduje jejich vývoj v průběhu roku. Zvláštní důraz klademe na její zapojení u předškolních dětí, které se připravují k zápisu na základní školu.

4. System evaluace a hodnocení

„Pro život, ne pro školu, se učíme.“

Seneca

Vzhledem ke změně v přístupu k dítěti se mění i přístup k jeho hodnocení. Dřívější zaměření k výkonům dětí a jejich pozorování je třeba nahradit průběžným sledováním, hodnocením individuálních pokroků, kterých děti v průběhu vzdělávání postupně dosahují.

- Hodnocení není cílem, na jehož základě děti budou rozdělovány na úspěšné a neúspěšné, ale hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest ve vzdělávání jednotlivých dětí. Na základě hodnocení se pak přistoupí k odpovídajícím změnám. Cílem veškeré evaluace je udržování trvalé kvality v činnosti školy, event. jejímu zlepšování, úpravám či změnám. Na základě hodnocení reflektujeme, co se zjistilo a posouvá tímto školu kupředu.
- Evaluace označuje proces vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek i výsledků vzdělávání. Vyznačuje se tím, že probíhá systematicky, pravidelně a že s výsledky se v praxi smysluplně pracuje. Autoevaluace znamená, že vyhodnocování probíhá uvnitř školy a že jej škola provádí sama.
- Hodnocení dětí má písemnou podobu, je k dispozici u učitelek MŠ. Každé z dětí má své portfolio, ve kterém jsou zaneseny jednotlivé vývojové pokroky dítěte. Zaznamenává je učitelka na základě pozorování, cíleně vedených rozhovorů a následné konzultace s rodiči.
- V rámci naší MŠ probíhá hodnocení pokroků dětí každé čtvrtletí a podílí se na něm jak pedagogičtí pracovníci, tak ostatní zaměstnanci školy.
- Mateřská škola dostává prostor na pedagogických poradách vedení škol Dino Schools of Prague, kde se seznamuje s průběhem výchovně - vzdělávacího procesu jednotlivých dětí. V mateřské škole dále hodnotíme aktivity – jejich účelnost, náročnost, vhodnost, nápaditost a použité pomůcky. Toto hodnocení slouží také sebereflexi učitelek.

Při každém evaluačním procesu si musíme ujasnit odpovědi na otázky:

- Co budeme evaluovat?
- Kdo se bude podílet na evaluaci?
- Jak, jakými způsoby a metodami budeme evaluovat, s jakými výstupy?
- Kdy budeme evaluovat, v jakých časových intervalech?

4.1 Oblasti autoevaluace:

- Školní vzdělávací program
- Výsledky vzdělávání dětí, včetně úrovně výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům
- Průběh vzdělávání (pedagogický styl, vzdělávací nabídka)
- Veškeré podmínky vzdělávání (věcné podmínky, životospráva, organizační podmínky, psychosociální, spoluúčast rodičů a dalších partnerů, řízení školy, včetně kvality personální práce a dalšího vzdělávání pedagogů)

4.2 Přehled evaluačních činností

Evaluace ŠVP

- provádí učitelky průběžnou praxí, poznatky a postřehy si předávají na pedagogických poradách, učitelky navrhují změny v ŠVP

Evaluace dětí

- praktikována formou interně vytvořeného diagnostického dotazníku
- dále je do portfolia každého dítěte vkládán vzorek úrovně základní kresby na začátku a konci školního roku
- jednotlivé aktuální postřehy si učitelka zaznamenává na volný arch do portfolia dítěte

Autoevaluace učitelky

- praktikována formou průběžného hodnocení tematických celků a závěrečného hodnocení
- roční činnosti

Evaluace zaměstnanců ředitelkou

- provádí se formou hospitací, formou průběžného pozorování, rozhovoru, diskusí, analýzou projektů

Evaluace činností školy

- provádí se příležitostně, formou dotazníkového šetření zaměřeného na názory rodičů, většinou na konci školního roku. Z výsledků určí učitelky závěry pro svou další práci

4.3 Zdroje pro hodnocení

- spontánní reakce dětí, chování, verbální projev
- analýza dětských prací, výsledky hry, výsledky pracovních a estetických činností
- diagnostika
- hodnocení a spokojenost rodičů
- hodnocení ČŠI
- nové informace z dalšího vzdělávání učitelů
- pohovory s personálem,

- hospitační činnost
- hodnocení ze strany zřizovatele

4.4 Struktura hodnocení:

- Oblast - vymezení oblastí, které chceme hodnotit a dále s nimi pracovat
- Kritéria - stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení využívat
- Techniky – zvolení technik, kterými budeme hodnotit
- Četnost - jak často budeme hodnotit
- Odpovědná osoba - kdo bude proces sledovat
- Evaluační zpráva - na jejím základě přehodnocujeme a plánujeme s využitím zjištěných informací (zpětná vazba)

4.5 Techniky hodnocení:

- Pozorování
- Rozhovory, diskuse, rozbor
- Hospitace
- Analýza
- Porovnávání
- Záznamy o dětech, portfolia
- Kontrola pedagogických pracovníků
- Dotazník
- Anketa

4.6 Systém hodnocení Dino – Preschool

Oblast	Kritérium	Techniky	Četnost	Hodnotí
ŠVP	soulad s RVP PV SWOT analýza funkčnost ŠVP	pozorování analýza TVP	1 x ročně	vedení MŠ pedagogický sbor ostatní zaměstnanci
Vých. vzděl. proces	Prolínání oblastí a jejich plnění	rozhovory, diskuse	Denně, průběžně	vedení MŠ Pedagogové Rodiče, děti
Integrované Bloky	Jejich nastavení, obsah	Analýza Porovnávání rozbory	měsíčně	pedagogové
Podmínky vzdělávání	Jejich naplňování	Rozhovory	Průběžně čtvrtletně	Veškerý personál MŠ
Pedagogové	cíle, postupy, tvořivost, improvizace	rozhovory, diskuse, pozorování, hospitace sebehodnocení	Denně průběžně denně	Vedení školy Pedagogický sbor
Hodnocení dětí	aktivita, získané kompetence	sebehodnocení dětí, pozorování	denně 2x ročně	Pedagogický sbor dětí

Evaluační systém školy může obsahovat i další pravidla. Jako celek jej pedagogové mohou upravovat a měnit tak, aby jim opravdu vyhovoval.

Závěr:

Tento školní vzdělávací program byl vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Na jeho vypracování se podílela zejména česká část pedagogického sboru s přihlédnutím na nápady a připomínky anglických lektorů. Zpracovatel do písemné podoby za pedagogický sbor – Mgr. Markéta Maháková

Dne, 31. 8. 2022

DESATERO PRO RODIČE DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

Vstup do první třídy základní školy představuje pro dítě velkou životní změnu. Mění se role dítěte, prostředí, dospělí i vrstevníci, denní program, náplň činnosti, nároky i požadavky. Aby dítě mohlo zvládnout tuto náročnou situaci bez vážnějších problémů, mělo by být nejen dostatečně vývojové a sociálně zralé, ale také dobře připravené.

Materiál nabízí rodičům dětí předškolního věku základní informace toho, co by mělo jejich dítě zvládnout před vstupem do základní školy. Jsou zde zachyceny jak výchovné, tak vzdělávací předpoklady. Je třeba mít ale na zřeteli, že zrání dítěte je nerovnoměrné, že každé dítě nemusí všech parametrů dosáhnout, ale může se k nim přiblížit.

Přehled základních dovedností propojuje a sjednocuje cíle rodiny a školy. Proto je velmi důležitá spolupráce rodiny a školy, která se podílí na vzdělávání dítěte.

1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)
- svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)
- je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, požívá ubrousek)
- zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)
- zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)
- postará se o své věci (udržuje v nich pořádek)

2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- zvládá odloučení od rodičů
- vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
- projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách
- ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)

- je si vědomé zodpovědnosti za své chování
- dodržuje dohodnutá pravidla

3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení)
- mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.
- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)
- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
- má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla
- pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem)
- používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)
- spolupracuje ve skupině

4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)
- zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
- tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)
- umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena)
- rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)
- řadí zpravidla prvky zleva doprava
- používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák)

5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky
- složí slovo z několika slyšených slabik a obrázek z několika tvarů
- rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů)
- rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé)
- sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově)
- najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily
- rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy)
- postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí)
- reaguje správně na světelné a akustické signály

6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet)
- orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti))
- porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší)
- rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.)
- rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů
- třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“)
- chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty
- rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký)

7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.)
- „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé)
- záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit
- pamatuje si říkadla, básničky, písničky
- přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je
- postupuje podle pokynů
- pracuje samostatně

8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se)
- navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí
- nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých
- je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role)
- zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny
- vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhájí svůj názor
- ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit
- k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)
- je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším)

9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevovat tvořivost

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení
- zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografií, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.
- je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí
- svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne
- zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny
- zná celou řadu písní, básní a říkadel
- zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku)
- vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí
- hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli

10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit když je v nouzi apod.)

- zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata)
- ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat
- má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady)
- přiměřeným způsobem se zapojí do péče o potřebné
- má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru)
- chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti,

v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)

- zná faktory poškozující zdraví (kouření)
- uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí

KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Struktura:

3.1 Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- Jemná motorika, koordinace ruky a oka
- Sebeobsluha
- Zdraví, bezpečí

3.2 Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

3.2.1. Jazyk a řeč

- Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování

3.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- Vnímání
- Pozornost, soustředění, paměť
- Tvořivost, vynalézavost, fantazie
- Rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování
- Časoprostorová orientace
- Základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace
- Řešení problémů, učení

3.2.3. Sebepojetí, city, vůle

- Sebevědomí, sebeuplatnění
- Sebeovládání, přizpůsobivost
- Sebepojetí, city, vůle

3.3 Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- Komunikace s dospělým
- Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
- Sociabilita

3.4 Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)

- Společenská pravidla a návyky
- Zařazení do společenství
- Kultura, umění

3.5 Dítě a svět (oblast environmentální)

- Poznatky, sociální informovanost
- Adaptabilita ke změnám
- Vztah k životnímu prostředí

3.1. DÍTĚ A JEHO TĚLO (BIOLOGICKÁ)

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

Očekávané výstupy

- Zachovávat správné držení těla
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Konkretizované výstupy

- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu - otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení - házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí - užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí - pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů - pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)
- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

Očekávané výstupy

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

Konkretizované výstupy

- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vést stopu tužky při kresbě, apod.
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena
- pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)

- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)

Sebeobsluha

Očekávané výstupy

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Konkretizované výstupy

- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek
- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

Zdraví, bezpečí

Očekávané výstupy

- pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy - mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

Konkretizované výstupy

- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- uvědomovat si, co je nebezpečné - projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)

- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- bránit se projevům násilí

3. 2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ)

3.2.1. Jazyk a řeč

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

Očekávané výstupy

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Domluvit se slovy
- Porozumět slyšenému
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti

Konkretizované výstupy

- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat - předat vzkaz

- chápat jednoduché hádanky a vtipy
- poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
- rozkládat slova na slabiky
- vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova
- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce

3.2.2. *Poznávací schopnosti a funkce, představitivost, fantazie, myšlenkové operace*

Rozvoj smyslového vnímání

Očekávané výstupy

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

Konkretizované výstupy

- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus - sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat - rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost

Pozornost, soustředěnost, paměť

Očekávané výstupy

- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

Konkretizované výstupy

- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit
 - neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)
- dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost - udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)
- pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)
- zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek - uplatňovat postřeh a rychlost

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

Očekávané výstupy

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

Konkretizované výstupy

- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- vyjadřovat fantazijní představy - dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
- vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)
- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)
- s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)

- dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek - navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály - využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí - improvizovat a hledat náhradní řešení

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

Očekávané výstupy

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité 5.2.1.
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

Konkretizované výstupy

- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)
- pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělávání ohně, koupání, skákání do vody atd.)
- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)
- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
- objevovat význam ilustrací, soch, obrazů - poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)
- napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.) - napodobit některá písmena, číslice - poznat některé hudební znaky

Časoprostorová orientace

Očekávané výstupy

- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Konkretizované výstupy

- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed - orientovat se v prostoru podle slovních pokynů)

- orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne) - rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)
- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky

Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace

Očekávané výstupy

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit

Konkretizované výstupy

- rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)
- orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)
- chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky
- řešit labyrinty (sledovat cestu)

Řešení problémů, učení

Očekávané výstupy

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Konkretizované výstupy

- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
- samostatně se rozhodnout v některých činnostech
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je
- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích
- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)
- přicházet s vlastními nápady
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při neporozumění, zkoušet, experimentovat - nechat se získat pro záměrné učení
- odlišit hru od systematické povinnosti
- zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)

3.2.3. Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí a sebeuplatnění

Očekávané výstupy

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
- Podílet se na organizaci hry a činnosti

Konkretizované výstupy

- přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
- samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
- umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)
- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor

- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)
- nebát se požádat o pomoc, radu

Sebeovládání a přizpůsobivost

Očekávané výstupy

- Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Uvědomovat si svoje možnosti a limity
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)

Konkretizované výstupy

- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
- plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)
- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit
- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci - umět se přizpůsobit změnám

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

Očekávané výstupy

- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- Zachytit a vyjádřit své prožitky

Konkretizované výstupy

- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- přijímat pokyny
- plnit činnosti podle instrukcí

- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese - projevat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)
- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)
- přirozeně projevat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)
- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)
- Rozhodovat sám o sobě (o svém chování)

3.3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ (INTERPERSONÁLNÍ)

Komunikace s dospělým

Očekávané výstupy

- Navazovat kontakty s dospělým

Konkretizované výstupy

- navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)
- spolupracovat s dospělým
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

Očekávané výstupy

- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- Spolupracovat s ostatními

Konkretizované výstupy

- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení /

- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)

Sociabilita

Očekávané výstupy

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- respektovat potřeby jiného dítěte
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Konkretizované výstupy

- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
- všít si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)
- porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, z klamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)
- nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout
- bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)
- uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří) - spoluvytvářet prostředí pohody
- respektovat rozdílné schopnosti
- důvěřovat vlastním schopnostem - cítit sounáležitost s ostatními - nabídnout pomoc

3. 4 DÍTĚ A SPOLEČNOST (SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ)

Společenská pravidla a návyky

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

Konkretizované výstupy

- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- pojmenovat povahové vlastnosti - pochopit funkci rodiny a jejich členů
- Zařazení do třídy/do skupiny/

Očekávané výstupy

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

Konkretizované výstupy

- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování
- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)
- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

Kultura, umění

Očekávané výstupy

- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Rozpracované výstupy

- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
- v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
- všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)

3. 5 DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ)

Poznatky, sociální informovanost

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
 - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
 - mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- 5.5.6 Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Konkretizované výstupy

- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např.

poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)

- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
- mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů)
- přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
- chápat základní pravidla chování pro chodce - mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

Adaptabilita ke změnám

Očekávané výstupy

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Konkretizované výstupy

- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

Vztah k životnímu prostředí

Očekávané výstupy

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Konkretizované výstupy

- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné - vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
- všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)
- být citlivý k přírodě

PROJEKTOVÉ DNY A AKTIVITY V MŠ



TRADICE NAŠÍ ŠKOLY

Tradice MŠ pořádané pro všechny rodiče a děti (mohou se dle aktuálních potřeb doplňovat):

- společné výlety do přírody i za poznáním Dinošlápota - organizuje DINO - Elementary school, účast nepovinná, ale děti z mateřské školy zpravidla své starší sourozence doprovázejí
- lampionový průvod - světýlkový podvečer s překvapením
- předvánoční tvoření, pečení vánočního cukroví, zdobení adventních věnců a posezení u vánočního stroměčku – uchování českých lidových tradic
- masopustní veselí – karneval v maskách
- oslava Velikonoc – barvení velikonočních vajíček, hon za pokladem a se zajícem na zahradě MŠ, tvoření velikonočních košíčků, osivo aj.
- oslava Dne matek, Dne otců
- oslava MDD + tvořivá odpoledne s rodiči a dětmi

- závěrečná besídka a graduační ceremoniál - slavnostní rozloučení s našimi předškoláky při besídce na konci školního roku

PROJEKTOVÉ DNY A AKTIVITY

Aktivity pořádané pro děti:

ZÁŘÍ

Slavnostní zahájení školního roku

- vycházky do okolí

ŘÍJEN

- Bezpečně s DINEM – Muzeum PČR Semafor
- Oslava Halloweenu

LISTOPAD

- Divadelní představení
- Ekocentrum Toulcův dvůr
- Zahájení Adventu Toulcův dvůr - workshop Vánoce na statku

PROSINEC

- Mikulášská nadílka
- Divadelní představení
- Vánoční besídka

LEDEN

- Divadelní představení
- Konec prvního pololetí – předání slovního hodnocení

ÚNOR

- Oslava sv. Valentýna
- Oslava Masopustu
- Lyžařský kurz – Šibeniční vrch, Mnichovice

BŘEZEN

- Oslava sv. Patrika
- Divadelní představení

DUBEN

- Velikonoční workshop – tvořivé dílničky – vítání svátků jara
- Oslava Čarodějnic

KVĚTEN

- Bezpečně s DINEM – Muzeum PČR, dopravní hřiště
- Škola v přírodě
- DINO Šlápota
- Celoroční trojboj MŠ – prezenční olympiáda v MŠ Človíček

ČERVEN

- Oslava dne dětí
- Školní výlety