

Školní preventivní program - školní rok 2021/2022

1. Základní údaje o škole

Název školy: Soukromá základní škola DINO ELEMENTARY SCHOOL, s.r.o.

Adresa školy: Bellova 352, Praha 10

Ředitel školy: Mgr. Ondřej Zaorálek

Kontakt: ondrej.zaoralek@dinoskola.cz

Školní metodik prevence: Mgr. Ivana Černá

Kontakt: ivana.cerna@dinoskola.cz

Počet tříd: 14 (1.- 9. ročník)

2. Charakteristika školy a její vnitřní zdroje

2.1 Analýza situace

DINO ELEMENTARY SCHOOL je soukromá základní škola s rozšířenou výukou jazyků. Nachází se na jižním okraji Prahy, v Praze 10 – Petrovicích, na rozhraní starší vilové zástavby a sídliště. V areálu školy se nachází také školní zahrada, kterou žáci využívají v době velké dopolední přestávky, polední přestávky a v odpoledních hodinách v rámci pobytu v hernách (obdoba družin na státních školách). Ve školní budově je také umístěna soukromá mateřská školka DINO PRESCHOOL, která má zvláštní vchod, a osmileté gymnázium DINO HIGH SCHOOL, jejíž studenti vstupují do budovy stejným vchodem jako žáci základní školy. V jedné budově se tak setkávají všechny věkové kategorie od tříletých dětí až po osmnáctileté studenty.

Základní školu navštěvují žáci, kteří v převážné většině dojíždějí z jiných částí Prahy, ale i z okolních obcí, převážně nové satelitní zástavby. Jsou přiváženi rodiči osobními automobily, případně školním autobusem. Vyučování začíná v 8,45 h, tak, aby všichni měli ráno dostatek času na cestu do školy. Ranní herny nejsou v provozu, vyplývá to i z faktu, že mnoho rodičů se může dostavit do zaměstnání později, péče o děti ve škole v ranních hodinách tedy není třeba.

Výuka v naší škole je pro žáky velmi náročná, už od 1. ročníku mají nejen několik hodin anglického jazyka s rodilými mluvčími, ale i předměty v angličtině. Od 1. ročníku mají žáci týdně 28 vyučovacích hodin (na státních školách pouze 20 hodin). Denně končí vyučování

v odpoledních hodinách, pak odcházejí všichni do heren, kde mají odpočinkovou činnost pod vedením vychovatelů, či si je vyzvednou rodiče.

Škola nabízí také nadstandardně širokou nabídku odpoledních aktivit od sportovních, výtvarných přes hudebně zaměřené (hry na hudební nástroj, sólový zpěv) až po dramatický kroužek, jógu pro děti či kroužek stepu. Tyto aktivity jsou dětmi velmi navštěvovány a dvakrát ročně mají děti příležitost prezentovat své dovednosti na školních přehlídkách.

V jednotlivých třídách školy je zpravidla maximálně 17 žáků, při hodinách cizího jazyka maximálně 8 žáků. Všichni žáci i pedagogové ve škole nosí školní uniformy s logem školy. Skladba žáků je rozmanitá (děti různých národností), je zde mnoho dětí, které mají díky dlouhodobému pobytu v zahraničí zkušenosti s jiným školským systémem a také dětí, které mají jednoho z rodičů jiné národnosti. Souhrnně lze charakterizovat rodiny žáků školy jako rodiny, pro něž je vzdělání na nejvyšších příčkách životních priorit a patří mezi velmi dobře finančně situované.

Pro školu je charakteristické pravidelné setkávání všech žáků s vedením školy a pedagogickým sborem, tzv. assembly. Zde jsou žáci informováni o akcích pro následující období, seznamováni s úspěchy jednotlivců či kolektivů, prezentovány třídní projekty, ale je zde i prostor na upozornění na nežádoucí jevy, které se ve škole vyskytly (např. opakující se nepořádek na toaletách apod.).

V uplynulých letech jsme zavedli tzv. patronát – propojení jednotlivých žáků 5. ročníku se žáky 1. ročníku. Starší žáci jsou mladším spolužákům partnery, průvodci a pomocníky během pobytu ve škole. Společně se účastní i některých akcí, kromě výjezdů i např. návštěvy ZOO apod.

Škola každoročně organizuje pro všechny žáky několik výjezdů. Brzy po začátku školního roku se koná adaptační pobyt pro žáky 1., 2. a 6. ročníku. V zimě probíhá lyžařský kurz a v květnu či červnu zahraniční jazykový pobyt. Také podporujeme komunitní život školy při společných akcích (Mikulášská, vánoční akademie spojená s výtvarnými dílnami, školní ples, noc s Andersenem, tradiční turistický pochod Dinošlápota, závěrečná Zahradní slavnost).

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou zástupce vedení školy, školní psycholog, metodik prevence, speciální pedagog, výchovný poradce. Členové tohoto týmu se setkávají pravidelně 1x za dva týdny a spolupracují při zajišťování péče o žáky v jednotlivých oblastech.

2.2 Spolupráce s pedagogickým sborem

Nejbližším partnerem školního metodika prevence je třídní učitel. Učitelé se s metodikem prevence a dalšími členy školního poradenského pracoviště 1x za dva týdny setkávají na společné schůzi. Kromě toho má metodik prevence vypsané konzultační hodiny, určené výhradně pro pedagogy.

Pedagogický sbor je seznámen se Školním preventivním programem na školní rok 2021/2022. Má k dispozici také časopis Prevence a další odbornou literaturu, vztahující se k této problematice, kterou shromažďuje a doplňuje metodik prevence ve své pracovně.

Všichni členové pedagogického sboru absolvovali školení Zdravotník zotavovacích akcí, semináře Cizinci ve třídě, Role asistenta pedagoga a byli seznámeni se změnami, které se týkají inkluze ve vzdělávání. Pedagogové absolvovali projekt Minimalizace šikany. Všichni pedagogové školy se zúčastnili vzdělávacích seminářů Učíme prožitkem a Základy wellbeingu..

2.3 Spolupráce se žáky

Základním dokumentem, ve kterém je prevence rizikového chování ve škole zahrnuta, je Řád školy. Žáci jsou na začátku školního roku s Řádem školy seznámeni a svým podpisem stvrzují, že porozuměli jeho obsahu. Snažíme se o aktivní zapojení žáků do chodu školy a chceme jim umožnit podílet se na některých dílčích rozhodnutích. Vytváříme systém školního parlamentu, kdy se zvolení zástupci jednotlivých tříd pravidelně setkávají se zástupkyní ředitele a metodičkou prevence a zde dostávají prostor pro aktivní spoluúčast na dění ve škole. Žáci jsou vedeni k otevřenému projevení svých názorů, diskuzi a projevení postojů. V rámci třídy je často využíváno komunitního kruhu k diskuzím na jednotlivá témata. V uplynulém období jsme například organizovali tzv. celoškolskou dětskou konferenci na téma „Používání mobilních telefonů“. Všichni žáci školy mají možnost využít konzultačních hodin metodika prevence, určených výhradně žákům.

2.4 Spolupráce s rodiči

Na začátku školního roku jsou všichni rodiče seznámeni s Řádem školy. Škola poskytuje dlouhodobě rodičům i žákům možnost spolupráce s vedením školy, se členy pedagogického sboru i členy školního poradenského pracoviště. Rodiče mají možnost využít konzultačních hodin metodika prevence, určených výhradně rodičům, případně konzultovat prostřednictvím mailu. Je zřízena Rada školy, zástupci rodičů se pravidelně setkávají s vedením školy a zřizovatelem. Třídní učitelé se setkávají s rodiči na společných třídních schůzkách a dvakrát ročně jsou organizovány tzv. tripartitní konzultace žák – rodič – učitel. Těmto schůzkám předchází příprava ve formě sebehodnotících dotazníků. Tato forma individuálních konzultací má velký význam pro zlepšení komunikace rodiny a školy a především vede žáky k sebehodnocení a schopnosti prezentovat svou práci.

3. Vnější zdroje

- webové stránky MŠMT, platná legislativa, týkající se prevence rizikového chování (zákony, vyhlášky, metodické pokyny, vydané k jednotlivým typům rizikového chování)
- metodik prevence při PPP pro Prahu 10, krajský školní koordinátor prevence – odborná a metodická pomoc
- spolupráce s metodiky prevence z dalších škol
- internetové poradenství pro školní metodiky prevence
- síť organizací a odborných zařízení – protidrogový koordinátor, manažer prevence kriminality, PPP, SPC, OSPOD, Policie ČR, Městská policie, klinický psycholog, dětský psychiatr
- časopis Prevence a odborná literatura, týkající se prevence rizikového chování, pedagogická knihovna ve škole
- vzdělávací programy pro učitele a metodika prevence, konference primární prevence
- kulturní akce s preventivní tematikou
- neziskové organizace, poskytující programy primární prevence (Jules a Jim, Aisis)

4. Cíle primární prevence

4.1 Dlouhodobé cíle

Pedagogové

- vzdělávat pedagogy v oblasti prevence školního násilí – šikana, vedení třídnické hodiny, práce třídního učitele s třídním kolektivem, řešení konfliktních situací mezi žáky, komunikace učitel – rodič
- podporovat efektivní metody výuky (projektové vyučování, kooperativní vyučování, interaktivní přednášky ...), kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu, toleranci, odpovědnosti za sebe i za svou pracovní skupinu

Žáci

- naučit žáky rozpoznat krizové situace, rizikové chování, umět vhodně reagovat, zvýšit jejich zájem o dobré klima třídy a školy
- zlepšit informovanost žáků, na koho se obrátit o pomoc s řešením krizové situace, zlepšit jejich přehled o kompetencích zaměstnanců školy

Rodiče

- informovat rodiče průběžně o činnosti školy, akcích, dát jim možnost zpětné vazby, zvětšit prostor pro vyjádření názoru, potřeb (lze využít metodu dotazníku, ankety apod.)
- prohlubovat spolupráci s rodiči v oblasti rizikového chování žáků, informovat o zvýšeně rizikových situacích v životě ve škole, poskytovat kvalitně služby školního poradenského pracoviště

4.2 Krátkodobé cíle

Pedagogové

- školit pedagogy k získání přehledu o všech typech rizikového chování a doporučení využívat vhodného učiva k diskuzím a preventivním aktivitám v rámci výuky, pravidelné setkávání pedagogů 1x za 14 dní
- seznámit se se školním preventivním plánem a s krizovým plánem řešení šikany

- vyhledávat projevy možného výskytu rizikového chování, používat nástroje pedagoga k šetření klimatu třídy

Žáci

- zajistit zvyšování odolnosti vůči šikaně
- zkvalitnit práci školního parlamentu
- zvýšit dohled nad rizikovými místy školy (zejména prostorem šaten)
- lépe vybavit prostory školní zahrady
- seznámit žáky se členy školního poradenského pracoviště, s jejich kompetencemi, zveřejnit na nástěnce ve škole jejich konzultační hodiny

Rodiče

- seznámit rodiče s programem proti šikanování
- seznámit rodiče se členy školního poradenského pracoviště, s jejich kompetencemi a konzultačními hodinami, zveřejnit kontakty
- seznámit rodiče s novými webovými stránkami školy a pravidelně 1x týdně je písemně informovat o dění ve třídě (nejen přehled akcí, ale i atmosféra ve třídě)

5. Prevence ve výuce

Tab. Preventivní témata ve výuce jednotlivých ročníků

| Ročník | Předmět | Téma | Období |
|--------|---------|---|--------------|
| 1. | Prvouka | Jsem školák, mám práva a povinnosti. Pravidla slušného chování, třídní pravidla | září |
| | | Jsem chodec | říjen |
| | | Jsem jedinečná bytost | listopad |
| | | Moji spolužáci, moje rodina, vztahy mezi dětmi, příbuzenské vztahy | prosinec |
| | | Zdraví člověka – nemoc, úraz, první pomoc, zdravý životní styl, stravování, pitný režim | květen |
| 2. | Prvouka | Bezpečnost na chodníku, silnici | září, červen |

| | | | |
|----|-----------------|--|-----------------------|
| | | Žijeme spolu | říjen |
| | | Svět sdělovacích prostředků, počítač | listopad |
| | | Nemoc, zdraví, kdy voláme pomoc | leden |
| | | Právo na bezpečí | květen |
| 3. | Prvouka | Pravidla silničního provozu; mezilidské vztahy, pravidla lidského soužití | září |
| | | Místo, kde žijeme – výchova k občanství | říjen |
| | | Člověk a jeho zdraví, stres, alkohol, cigarety – odmítání návykových látek | prosinec |
| | | Lidé a čas Výchova k povolání | únor |
| | | Ochrana přírody, alternativní zdroje | květen |
| | | Informační technologie | červen |
| 4. | Vlastivěda | Dopravní výchova – návštěva dopravního hřiště | listopad |
| | | Země, ve které žijeme, národ, národní tradice, kultura národa, soužití národů a národností v jedné zemi, národnostní menšiny | únor |
| | Tělesná výchova | Zdravý životní styl | září, prosinec |
| 5. | Přírodověda | Právo na život – rostliny, živočichové, lidé | Září, říjen, listopad |
| | | Člověk – lidské tělo a zdraví | leden |
| | | Pomoc lidem s postižením smyslových orgánů | únor, březen, duben |
| | Tělesná výchova | Zdravý životní styl | září, březen |
| 6. | Tělesná výchova | Výchova ke zdravému životnímu stylu (strava, regenerace, cvičení) | září |
| | Přírodopis | Drogy | únor |
| | | Doping | březen |

| | | | |
|----|------------------|---|-----------------|
| | | Chemické látky jako hrozba, hlavní zásady chování při havárii s únikem nebezpečných látek | duben |
| | Inf | Rizikové chování na sociálních sítích | duben |
| | Dějepis | Tolerance k jiným náboženským vyznáním, antisemitismus | prosinec |
| | Občanská výchova | Vztah k domovu | září |
| | | Komunikace a její rizika | říjen |
| | | Ochrana životního prostředí | listopad |
| | | Rodinné vztahy, komunikace v rodině, nefunkční vztahy | prosinec |
| | | Lidská práva | duben |
| | | První pomoc | květen |
| | | Šikana a kyberšikana | červen |
| 7. | Tělesná výchova | Výchova ke zdravému životnímu stylu (strava, regenerace, cvičení) | září |
| | Zeměpis | Multikulturalismus, rasismus a náboženství | listopad |
| | | Drogová kriminalita, distribuce a činnost gangů | prosinec, leden |
| | | Tolerance k cizím náboženstvím | únor |
| 8. | Dějepis | Tolerance k jiným náboženským vyznáním | říjen |
| | | Problematika romské menšiny | únor |
| | | Tolerance k národnostním menšinám, lidská práva | květen |
| | | Společenské chování | Červen |
| 9. | Občanská výchova | Občan a právo | říjen |
| | | Přestupky a správní řízení, trestní právo | listopad |
| | | Děti a paragrafy | prosinec |

| | | | |
|--|----------------|--|--------|
| | | Rodina a zákony, záchytná sociální síť | leden |
| | | Problémy současného světa | únor |
| | | Životní perspektivy | březen |
| | Etická výchova | Komunikace a naslouchání, asertivita a obrana proti manipulaci, fair play, důstojnost lidské osoby, reálné a zobrazené vzory, média a jejich vliv na člověka, dospívání a sexuální zdraví, rodina, prosociálnost, duchovní rozvoj člověka, etické hodnoty, přiměřené sebevědomí, iniciativa a tvořivost. | |

6. Aktivity primární prevence

Tab. Aktivity primární prevence pro žáky

| Roč. | Název akce | Typ riz. chování | Forma aktivity | Realizátor |
|-------------|------------------------|-------------------------|--|-------------------|
| 1. | Budujeme naši třídu | Prevence stresu, šikana | interaktivní seminář s prvky záž, pedagogiky | Jules a Jim, z.ú. |
| 2. | Učíme se spolupracovat | šikana | interaktivní seminář s prvky záž. pedagogiky | Jules a Jim, z.ú. |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|--|---------------------------------|
| 3. | Rozvoj emoční inteligence | šikana | interaktivní seminář s prvky záž. pedagogiky | Jules a Jim, z.ú. |
| | Nekuřátka | kouření | interaktivní seminář s prvky záž. pedagogiky | Jules a Jim, z.ú. |
| 4. | Každý jsme jiný a je to ok | prevence šikany | interaktivní seminář s prvky záž. pedagogiky | Jules a Jim, z.ú. |
| | Šikana a kyberšikana | šikana | interaktivní seminář s prvky záž. pedagogiky | Jules a Jim, z.ú. |
| 5. | Psychohygiena | Prevence stresu, při tlaku na výkon | Interaktivní seminář s prvky záž. pedagogiky | Jules a Jim, z.ú. |
| | Moje identita a hodnoty | šikana | Interaktivní seminář s prvky záž. pedagogiky | Jules a Jim, z.ú. |
| | | | | |
| 6. | Adaptační pobyt | šikana | výjezd | třídní učitel, školní psycholog |
| | Budujeme naši třídu | nezdravé vztahy, šikana | interaktivní seminář s prvky záž. pedagogiky | Jules a Jim, z.ú. |
| 7. | Nebezpečí na síti I. | Kyberšikana a další jevy spojené s moderními technologiemi | interaktivní seminář s prvky záž. pedagogiky | Jules a Jim, z.ú. |
| | Típní to I. | Kouření, závislostní chování | interaktivní seminář s prvky záž. pedagogiky | Jules a Jim, z.ú. |

| | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------------|--|-------------------|
| 8. | Šikana a kyberšikana | Šikana a kyberšikana | interaktivní seminář s prvky záž. pedagogiky | Jules a Jim, z.ú. |
| | Rozvoj emoční inteligence | Šikana a kyberšikana | interaktivní seminář s prvky záž. pedagogiky | Jules a Jim, z.ú. |
| 9. | (Ne)pijeme s rozumem II. | Závislostní chování | interaktivní seminář s prvky záž. pedagogiky | Jules a Jim, z.ú. |
| 9. | Moje identita a hodnoty | Prevence rizikového chování | interaktivní seminář s prvky záž. pedagogiky | Jules a Jim, z.ú. |

7. Krizový plán při rizikovém chování - šikana

Postup při odhalení šikany:

1. Pokud pedagogický či nepedagogický pracovník školy zjistí, že je žák školy šikanován (je přímo přítomen násilí či je informován), toto neprodleně **oznámí** školnímu metodikovi prevence Mgr. Ivaně Černé a vedení školy (řediteli Mgr. Ondřeji Zaorálkovi či zástupkyni ředitele školy Mgr. Ivě Doubravové).
2. Školní metodik prevence provede **analýzu situace (rozhovor s informátory, obětí)** a rozhodne, o jaké stadium šikany se jedná a zda škola řešení zvládne sama (první dvě stadia šikany). Svá zjištění neprodleně projedná s vedením školy.
3. Pokud se jedná o **neobvyklou formu šikany či o pokročilou šikanu**, škola (vedení školy pověří člena školního poradenského pracoviště) informuje: rodiče obětí, OSPOD, policii ČR, příp. lékaře, zajistí spolupráci externích odborníků.
Je nezbytné zajistit bezpečí obětí, izolovat ji od agresorů (po dohodě s rodiči je možné i omluvit oběť z výuky), zamezit skupinové výpovědi spolužáků. **Šikanu řeší dále odborníci**, školní metodik prevence vede pouze počáteční rozhovor, který slouží k poskytnutí podkladů.
4. Pokud se jedná o **šikanu, kterou škola řeší sama** (první dvě stadia), první pomoc provádí školní metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem. Třídní učitel informuje rodiče oběti, pokud nejsou sami oznamovateli. Metodik prevence zjistí četnost, příčinu, formu šikany a poskytne oběti pomoc a radu (lze využít služeb školního psychologa).
5. Třídní učitel pomůže metodikovi prevence s **nalezením vhodných svědků**.

6. Metodik prevence vede **individuální rozhovory se svědky**, získává další informace o míře šikany.
7. Metodik prevence vede **rozhovor s agresory**, může je i konfrontovat mezi sebou, zjišťuje důvody, informuje je, co bude následovat, jaký bude další postup, informuje o důsledcích jednání, postoji školy.
8. Metodik prevence **informuje vedení školy** o závěrech vyšetřování.
9. Vedení školy svolá **výchovnou komisi**, které se účastní člen vedení školy (ředitel či zástupkyně ředitele), školní metodik prevence, třídní učitel, rodiče agresora, agresor). Rodiče jsou seznámeni s výsledky vyšetřování a se stanoviskem školy (kázeňský postih vychází ze školního řádu). Při odmítnutí řešení rodiči agresora škola (vedení školy) informuje OSPOD. Rodičům agresora nabídneme odbornou pomoc školního psychologa či doporučíme pomoc dalších odborníků (středisko výchovné péče, psychoterapie...).
10. Metodik prevence a třídní učitel vedou **rozhovor s rodiči oběti** a informují je o závěrech vyšetřování. Toto je možné zařadit už v průběhu vyšetřování, na úrovni ochrany oběti. Rodičům oběti nabídne pomoc školního psychologa.
11. **Třídní učitel informuje celou třídu**, oznámí, jak byla šikana vyšetřena, jaké následky nese viník.
12. Po vyšetření šikany je třeba **pracovat s celou třídou** – případně třídami, trvale a systematicky budovat kamarádské a bezpečné vztahy ve třídě. Lze využít služby školního psychologa, metodika prevence či servisní zařízení (středisko výchovné péče, pedagogicko-psychologickou poradnu, Společenství proti šikaně, certifikované agentury, které poskytují preventivní programy).
13. Školní metodik prevence vede záznamy o celém průběhu vyšetřování, rozhovorech, jednání s rodiči, výchovné komisi, závěrech vyšetřování. Tyto záznamy archivuje.

8. Základní krizový scénář při výbuchu skupinového násilí

Při výbuchu skupinového násilí dochází k „lynčování“ oběti. Pokud se zapojí celá třída, vždy se jedná o pokročilou šikanu a je třeba ji následně důsledně vyšetřit.

1. Přítomný pedagog – svědek – musí nejprve **zvládnout vlastní šok** a bleskově odhadnout závažnost situace.
2. Zajistí **bezprostřední záchranu oběti**, zastaví skupinové násilí.
3. **Zalarmuje kolegy** v blízkosti (na stejném patře, v blízkém kabinetě apod.), využije jejich pomoci – hlídání oběti, poskytnutí první pomoci.
4. Pedagog – svědek **informuje vedení školy**.

5. Pokračuje **pomoc oběti** – pokud je třeba, je přivolán lékař.
6. Je třeba **zabránit skupině v domluvě** na křivé výpovědi (dozor pedagogů).
7. **Oznámení na policii**, paralelně – OSPOD, informace rodičům.

Dále se postupuje jako při řešení šikany (viz výše).

9. Krizový plán při rizikovém chování – kyberšikana

1. Pokud pedagogický či nepedagogický pracovník zjistí kyberšikanu, **neprodleně informuje** školního metodika prevence Mgr. Ivanu Černou a vedení školy Mgr. Ondřeje Zaorálka či zástupkyni ředitele Mgr. Ivu Doubravovou.
2. Pokud se jedná o kyberšikanu, probíhající v době vyučování, je třeba rozhodnout, zda se jedná o počáteční či pokročilou fázi kyberšikany. Je třeba okamžitě **ukončit komunikaci** mezi obětí a agresorem, izolovat agresora a oběť.
3. V případě počáteční šikany, kterou škola zvládne sama, je třeba **zajistit ochranu oběti** např. zablokovat přístup agresorovi, je-li to možné (lze využít pracovníky IT oddělení ve škole).
4. Je třeba **zajistit důkazy** (uložit SMS, vyfotografovat emaily apod).
5. Pokud je agresor znám, lze **zajistit důkazy i u agresora**.
6. Metodik prevence **informuje rodiče** oběti i agresora. Zároveň prověří, zda kyberšikana není důsledkem probíhající „klasické“ školní šikany.
7. Metodik prevence oběti i jejím rodičům poskytne pomoc, **kontakt na odborníky**.
8. Je třeba **minimalizovat možnost recidivy**, informovat operátora, zřizovatele stránek, vhodně upravit školní řád, informovat preventivně rodiče i žáky, kam se mohou obracet na odborníky – metodik prevence.
9. Pokud se jedná o **pokročilou kyberšikanu**, je vždy nutné vyšetřovat ve **spolupráci s odborníky** a s policií ČR. V tomto případě nejprve zajistíme a uložíme důkazy a ochráníme oběť, pak kontaktujeme odborníky.
10. V případě zachycení kyberšikany **mimo školu informujeme rodiče oběti**, popř. rodiče agresora. Poskytneme rodičům oběti pomoc, radu, kontakty na odborníky, v případě vážnosti předáme orgánům činným v trestním řízení.

Důležité kontakty a telefonní čísla:

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10, tel. 272 657 712

Jabloňová 3141/30a

106 00 Praha 10 – Zahradní Město

ppp10@ppp10.eu

Dětské krizové centrum, o.s.(nonstop) tel. 241 484 149, 777 664 672

V Zápolí 1250/21

141 00 Praha

E- mail: problem@ditekrize.cz

rizika kyberprostoru **778 510 510**

Linka bezpečí 420 266 727 979

Ústavní 91/7 **420 266 727 976**

181 00 Praha -Bohnice

E- mail: Inko@linka.bezpeci.cz

Rodičovská linka 840 111 234, 606 021 021

Pro děti (zdarma) 116 111

Společnost proti šikaně

Dr. Michal Kolář, předseda

Pedagogicko-psychologická poradna

Zelený pruh 1294/50

147 08 Praha 4 737 436 420

E- mail: michalkolar@volny.cz 606 118 199

www.saferinternet.cz (Informace na téma kyberšikana, ochrana osobních údajů aj. V sekci „Ke stažení“ výsledky výzkumu chování dětí na Internetu)

www.bezpecne-online.cz (Stránky pro teenagery, rodiče a učitele s informacemi o bezpečném používání internetu, prevenci a řešení kyberšikany; výukové materiály)

www.protisikane.cz (Informace o kyberšikaně a jejích projevech, tipy pro rodiče)

www.minimalizacesikany.cz (Praktické rady pro rodiče, učitele a děti, jak řešit šikanu a jak jí předcházet. V sekci „Pro média“ tisková zpráva s výsledky šetření o kyberšikaně na školách)

<http://prvok.upol.cz> (Centrum prevence rizikové virtuální komunikace UPOL, v sekci „Výzkum“ výsledky výzkumného šetření Kyberšikana u českých dětí)

www.sikana.org (Stránky občanského sdružení Společenství proti šikaně - aktuality z oblasti, související odkazy apod.)

10. Evaluace ŠPP

Po skončení každé akce s preventivní tematikou budou zadány dětem zpětnovazební dotazníky, abych zjistila, zda akce splnila svůj účel. Učitelé, kteří se těchto akcí zúčastní, budou podávat zprávu na společném setkání 1x za 14 dní. Po každém školení pedagogů zadám kolegům stručný evaluační dotazník. Vytvořím také dotazník, pomocí něhož budu s roční frekvencí sledovat vývoj četnosti projevů rizikového chování žáků naší školy.